

# Görme Yetersizliği

## Yasal Tanım

Görme keskinliği; ayrıntıları ayırt etme, görme yeteneğidir. Görme alanı; baş çevrilmeden ve gözler oynatılmadan görülen alan. Kör; bütün düzeltmelerden sonra iyi gören gözündeki görme keskinliğinin onda birine ya da daha azına sahip ve görme alanı 20 dereceden az olan kişiler. Az gören; günlük yaşamda görme gücünden yardımcı araçlarla yararlanan kişilerdir.

## Eđitsel Tanım

Kör; ileri derecede görme keskinliği kaybı olan. Az gören; görme duyusunu öğrenme amacıyla kullanabilen bireylerdir.

## Nedenleri

- Yapısal Yetersizlik
- Doğum öncesi ya da hemen sonrasında ya da çocuğun gelişim evresinde bir zedelenme olabilir. Doğuştan yetersizlik durumu olabilir.
- Kırılma Hataları
- Küresel bozukluktur. Yakını görme (miyop), uzağı görme (hipermetrop), bulanık görme (astigmat).
- Kortikal Görme Yetersizliği
- Beyindeki görme merkezinin çalışmaması durumudur.

Sınıflandırma Düzeyi	Görme Düzeyi	Yet. Etkilenme Derecesi
Normal	Normal görme	Özel araçlara gereksinim duymadan görevleri yerine getirebilir.
	Normale yakın görme	
Az görme	Orta	-Özel araçlarla görevleri yerine getirme
	Düşük	-Özel araçlarla bile görevleri aralıklı ve yavaş yerine getirme
	Çok düşük	-Ayrıntılı görme gerektiren işlerde güçlükler yaşama ve yerine getirememe
Kör	Köre yakın	-Çevreden bilgi almak için diğer duyuları daha çok kullanma
	Kör	-Hiç görme olmaması, diğer duyuları kullanma

## **Dil özellikleri**

Bu öğrencilerin sözel zeka testlerinden aldıkları puanlar akranlarına göre çok farklılaşmamaktadır. Dil ediniminde görme duyusundan ziyade işitme duyusu baskındır. Görme yetersizliği olan bebeklerde dil gelişiminde gecikme olabilmektedir.

## **Motor özellikler**

Görme bozukluğu olan çocukların motor gelişimi ve doğuştan sahip oldukları motor becerileri, gören çocuklardan farklılık göstermemektedir. Bununla beraber, görme bozukluğu olan çocuk, bozukluğunun derecesine bağlı olarak hareket etme ve keşif becerilerini faaliyete geçiremeyebilir.

## **Yönelim ve hareket**

Yönelim; kişinin kendisinin diğer bir nesne, kişi veya referans noktasına göre nerede olduğunun farkında olma. Hareket; ortam içinde hareket etme Mekansal bilgilerin çevredeki çeşitli noktaların genel ilişkisini gösteren bir harita olarak işlenmesi yöntemi bilişsel haritalama olarak adlandırılır.

## **Bilişsel özellikler**

Çevrede hareket etmede sınırlılıklar; serbestçe dolaşamama, kendini kısıtlama, sosyal ilişkileri sınırlama, neyin ilginç olduğunu fark edememe gibi zihinsel fırsatları kaçırmama. Yaşantıların türü ve düzeyindeki sınırlılıklar; dokunma ve işitme duyuları bilgileri hızlı ve bütün almasına olanak tanımaz. Çevreyle etkileşimde sınırlılıklar; etrafı doğrudan ve hızlı kontrol edememe, sürekli kaygı hali, ses kaynağını göz teması kurmadan tanımaya çalışmanın zorluğu, etrafı, konumla, nesnelere ilgili yeterli bilgi edinememe.

## **Sosyal beceriler**

Sosyal olayları gözleyememe ve taklit edememe İnsanların göz, yüz ve vücut hareketlerini izleyememe, sözsüz iletişim kuramama İnsanlarla doğrudan etkileşim kuracakları fırsatlar yaratmak gerekir. Bireye gülümserken ses çıkararak yardımcı olmak ya da yeni ortamlar keşfetmesi için sık seyahatler planlamak sosyal becerilerini artırmada fayda sağlayacaktır.

## **Akademik güçlükler**

Okuma yazma alanında yaşanan zorluklar Harflerin detaylarını ayırt edememe Başarı testlerinde braille alfabesi ve büyük punto kullanımı

## **Davranış özellikleri**

Bu öğrencilerin bazıları yapıcı olmayan, bir işleve hizmet etmeyen davranışlar sergileyebilir. Örneğin, göze baskı yapma, parmak oynatma, baş-vücut sallama ya da döndürme gibi. Sosyalleşmemiş olmaları özgüven eksikliğine yol açabilir.



<http://meb.ai/fbjgBY>



<http://meb.ai/JHULYB>

Güncel bilgilere ulaşmak için  
**Çorum RAM Instagram** sayfasını takip edebilir,  
Özel Eğitimde Akademik Günler kayıtları ve  
diğer içeriklere ulaşmak için  
**Çorum RAM YouTube** kanalına  
abana olabilirsiniz.